

Deventer Leerschool voor Basisonderwijs

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouder(s) / verzorger(s),

Welkom bij ons Kindcentrum Deventer Leerschool! Deze bestaat uit een school en een kinderopvangorganisatie (voor peuters en BSO). De school speelt een belangrijke rol in het leven van uw kind(eren). Gedurende acht jaar, vijf dagen per week brengt uw zoon of dochter daar het grootste deel van de dag door. Met de dagelijkse activiteiten, feestelijkheden, de samenwerking met klasgenoten en het contact met de leerkracht, bepaalt de school in grote mate het geluk van alledag. Daarom is het belangrijk een school te kiezen die past bij uw kind, maar ook bij uzelf. Een school waarin u het vertrouwen kunt hebben dat uw kind acht jaar lang met de uiterste zorg en aandacht wordt begeleid. Een school waar acht jaar lang een goede basis aan uw kind wordt meegegeven, zodat het goed voorbereid wordt op de toekomst.

In het hart van Deventer bieden wij als Deventer Leerschool al meer dan 145 jaar eigentijds basisonderwijs in een historisch schoolgebouw met een kleinschalig karakter. Onze school staat bekend om de persoonlijke aandacht, de korte lijnen en de hechte band tussen leerlingen, ouders en ons team.

De stad is ons klaslokaal. Met de IJssel en haar uiterwaarden, de bibliotheek en het maatschappelijke & culturele leven van Deventer letterlijk om de hoek, maken wij leren levendig en dichtbij. Zo combineren we de kracht van onze rijke geschiedenis met onderwijs dat kinderen voorbereidt op hun plek in de wereld. We zijn blij met ons gedreven team en de ouders van onze leerlingen die daar hun steentje aan bijdragen.

Ben je op zoek naar een school die werkt aan een sterke basis op het gebied van taal, rekenen, spelling en begrijpend lezen? En tegelijk een fijn en veilig sociaal klimaat biedt? Dan ben je bij de Deventer Leerschool op je plek.

De Deventer Leerschool is een school voor algemeen bijzonder onderwijs. Wat betekent dat? Onder de richting algemeen bijzonder vallen scholen die niet uitgaan van een godsdienst of levensbeschouwing, maar wel een bepaalde onderwijskundige (pedagogische) grondslag hebben. Deze scholen geven les vanuit hun visie op onderwijs. Dit is het meest vergelijkbaar met openbaar onderwijs.

Op de Deventer Leerschool, ook wel DLS Onderwijs, doorloopt uw kind het basisonderwijs van groep 1 t/m groep 8. Wij hebben als school een gemiddelde omvang met een leerlingaantal van ongeveer 220 leerlingen. Onze groepen vanaf groep zitten vol met 28 leerlingen. daarboven nemen we in principe geen nieuwe leerlingen meer op. Wel kunnen aantallen licht gaan afwijken, bijvoorbeeld door versnellers of vanwege doublures.

In deze schoolgids voor DLS Onderwijs vindt u al veel informatie. Verdere gegevens kunt u ook vinden op onze website www.deventerleerschool.nl (voor het onderwijs) of www.kinderopvangdls.nl (voor onze kinderopvang).

Bent u op zoek naar een school en/of kinderopvang voor uw kind en bent u na het lezen van deze schoolgids nieuwsgierig geworden naar de praktijk van ons onderwijs? Neem dan contact met ons op voor een kennismakingsgesprek en een rondleiding door de school.

Ons personeel, maar ook onze leerlingen staan u graag te woord. Via een contactformulier op onze websites kunt u een afspraak maken.

Heeft u na het lezen van onze schoolgids vragen, schroom dan niet om contact met ons op te nemen.

Namens het team van de Deventer Leerschool, Taco Houkema, directeur-bestuurder

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Deventer Leerschool voor Basisonderwijs
Brinkpoortstraat 7
7411HR Deventer

☎ 0570616801
🌐 <http://www.deventerleerschool.nl>
✉ info@deventerleerschool.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur-bestuurder	Taco Houkema	directie@deventerleerschool.nl

De heer Taco Houkema is directeur-bestuurder van het Integraal Kindcentrum (IKC) Deventerleerschool (DLS Bestuur). Onder dit IKC vallen zowel de school (Stichting DLS Onderwijs) als de kinderopvang (Stichting DLS Kinderopvang).

Schoolbestuur

Stichting DLS Bestuur

Aantal scholen: 1

Aantal leerlingen: 208

🌐 <http://www.deventerleerschool.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Sine Limite, Cooperatie
Passend Ond. Deventer

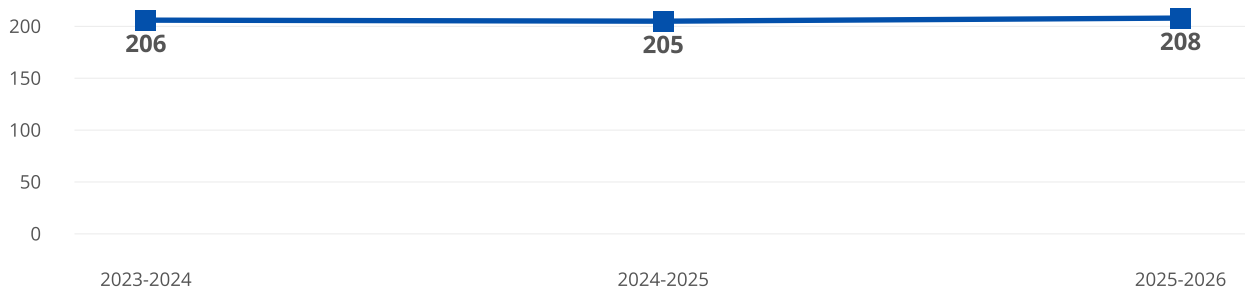
Aantal leerlingen

 **2025-2026**
208

De afgelopen jaren zijn de leerlingenaantallen op de DLS vrijwel gelijk gebleven. Per schooljaar nemen we 28 kinderen aan in groep 1. De groepsgroottes verderop in de school zijn afhankelijk van verhuizingen, doublures en versnellende kinderen. Hierdoor kan het zijn dat de groep soms wat groter wordt dan de beoogde 28, of dat er juist ruimte ontstaat in een groep. Ook kunnen kinderen van andere scholen weer naar onze school komen, vanwege bijvoorbeeld een verhuizing. Wanneer we een aanmelding binnen krijgen wordt steeds gekeken of plaatsing mogelijk is op basis van leerlingenaantal en zorgzwaarte van de groep. Meer informatie hierover kunt u vinden in het document Aanname- en plaatsingsbeleid Deventer Leerschool op onze website.

<https://www.deventerleerschool.nl/informatie/aanname-en-plaatsingsbeleid-deventer-leerschool/>

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Verbinding

Inspiratie

Gelijkwaardigheid

Vrijheid

Ontmoeting

Missie en visie

De missie van de DLS

(Waar staan we voor? Wat zijn onze waarden?) Op de DLS vinden wij het belangrijk dat onze leerlingen zich competent voelen in hun leerproces met betrekking tot de kernvakken, maar ook in hun eigen persoonlijke ontwikkelproces. Wij staan voor gedegen en doelgericht onderwijs, met kwalitatief hoge instructies waardoor de kinderen een belangrijke basis op doen voor zelfredzaamheid in de rest van hun leven.

De visie van de school

Wij geloven dat ieder kind toegerust is op zijn eigen ontwikkeling. Het potentieel van ieder kind tot groei laten komen vraagt om uitdaging en ondersteuning. Leren gebeurt in interactie met elkaar. De leraar verbindt, vertrouwt, roept talent op, is eigen en verstaat zijn vak. De schoolleider creëert de randvoorwaarden. Het onderwijs is gericht op kennis, inzicht en persoonlijke vaardigheden.

Onze leerlingen denken mee in hun eigen leerproces. Ze zijn hulpvaardig naar anderen, geloven in zichzelf. Ze kunnen tegen een stootje en weten dat ze altijd om hulp mogen vragen. Ze zijn zich bewust van hun talenten en raken niet ontmoedigd als ze iets nog niet kunnen, maar zien dat als een kans (weer) iets nieuws te leren. Ze zijn nieuwsgierig van aard en treden het leven met plezier tegemoet. Ze maken na 8 jaar onderwijs bij ons op school met zelfvertrouwen de stap naar het VO, waarbij wij de scores zien die passen bij onze leerlingen.

Op de DLS krijgen onze leerlingen een goede basis mee. Wij geloven dat een gedegen basis in onze kernvakken taal, spelling, lezen en rekenen het hoofddoel van het basisonderwijs is. De sociale veiligheid van leerlingen die nodig is om tot het leren van bovenstaande te komen is een voorwaarde om ons hoofddoel te bereiken. Wij werken klassikaal, doelgericht, vanuit methodes, waarbij binnen iedere klas gedifferentieerd wordt op meerdere niveaus. Hiermee proberen we onze leerlingen zo goed mogelijk op niveau te bedienen. Ons dag- en weekritme kent een vaste structuur, helder en overzichtelijk voor onze leerlingen. Wij stellen ambitieuze, doch reële verwachtingen aan onze leerlingen.

Op de DLS werken onze leerlingen individueel en samen, in de klas, maar op enkele momenten ook groepsdoorbroken. Door samen te werken ontwikkelen onze leerlingen hun sociale vaardigheden. Ze leren zichzelf en de ander kennen.

The Leader In Me

Wij willen leerlingen helpen bij het ontwikkelen van sociaal-emotionele vaardigheden, ze effectief leren communiceren, beter leren samenwerken met anderen, zelfredzaam en ondernemend leren zijn. In schooljaar 2022 – 2023 zijn wij gestart met werken volgens het onderwijs-identiteitsconcept The Leader In Me. We werken volgens het gedachtegoed van de 7 gewoonten van Stephen Covey. Dit betekent het volgende voor onze leerlingen:

Onze leerlingen:

- gaan zich meer in staat voelen hun (school)leven zelf vorm te geven
- gaan meer nadenken over de keuzes in hun leven en studie
- gaan meer initiatief nemen en zich verantwoordelijkheid voelen op school
- gaan realistische doelen stellen en verbinden zich hieraan
- kunnen belangrijke zaken scheiden van onbelangrijke
- kunnen luisteren en hun oordeel uitstellen
- herkennen in samenwerking elkaars talenten en zetten deze in

Identiteit

We zijn een Algemeen Bijzondere Basisschool. Dit betekent dat iedereen die onze uitgangspunten respecteert, ongeacht levensbeschouwelijke of culturele identiteit, welkom is. Belangrijke kernwaarden vinden wij: samenwerking, verdraagzaamheid en respect voor anderen en de overtuigingen van anderen, verantwoordelijkheid nemen voor het eigen handelen en het kunnen en durven maken van eigen keuzes.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
-----	------------	------------

In de groepen 1/2 werken wij thematisch aan zowel sociaal-emotionele als cognitieve doelen. Tussen de vakanties wordt steeds een nieuw thema gestart en worden aan het thema specifieke doelen gekoppeld. Of er meer aan rekendoelen of juist aan taaldoelen wordt gewerkt, hangt af van het thema. De onderwijstijd voor de kleutergroepen is 24 uur per week. Naast de woensdagmiddag zijn de kleuters ook de vrijdagmiddag vrij van school.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Levensbeschouwing	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Wereldoriëntatie	 1 u 00 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 4 u 25 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal	 5 u 00 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Lezen	 3 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Sociaal-emotionele ontwikkeling	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Spelling	 2 u 00 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Studievaardigheden			 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Overige vakken en thema's	 5 u 20 min	 4 u 15 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min

De hier weergegeven onderwijstijd kan per jaar en per groep iets afwijken. We kijken hierbij naar wat de specifieke groep nodig heeft en hoe de methodelessen onderling inpasbaar zijn op het rooster. Burgerschap en digitale geletterdheid komen nu in verschillende van onze methodes aan bod en worden binnen thema's behandeld.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal
- Aula's, als werkruimte of plek voor opvoeringen

2.2 Het team

De Deventer Leerschool kent een evenwichtige leeftijdsopbouw van het personeel. Er werken in dit schooljaar 14 vrouwelijke en 6 mannelijke collega's op onze school.

De DLS participeert in het Personeelscluster Oost Nederland (PON). PON is een vereniging van schoolbesturen voor primair onderwijs in Oost Nederland. Samen vertegenwoordigen de schoolbesturen 187 basisscholen en zo'n 2.400 fte's. De besturen werken samen aan goed werkgeverschap en duurzame inzetbaarheid van personeel. PON werkt actief aan mobiliteitsbeleid en de instroom van jong talent.

Verder zijn wij als DLS aangesloten bij de Onderwijsregio ON, een coöperatie van 54 schoolbesturen in het primair onderwijs en 6 hogescholen. De Onderwijsregio heeft als doel om, door middel van samenwerking en professionalisering, bevoegd personeel voor het onderwijs te winnen en te behouden. Door lokale samenwerkingen te versterken, uit te breiden en regionaal te coördineren, wordt een krachtige, gezamenlijke aanpak gecreëerd om de onderwijsuitdagingen effectief op te lossen en vorm te geven.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Als een leerkracht ziek is of om een andere reden onverwacht afwezig, proberen wij het onderwijs zo goed mogelijk door te laten gaan. Indien mogelijk neemt een parttime leerkracht of een vaste invaller de groep over. Daarnaast zijn wij aangesloten bij het Personeelscluster Oost-Nederland (PON), waardoor wij een beroep kunnen doen op de invalpool van het PON. Vrijwel altijd hebben zij een bekwame invaller beschikbaar, ook wanneer een leerkracht voor langere tijd vervangen moet worden. Lukt dit niet, dan kijken we of parttime leerkrachten extra willen werken. Als dit ook niet het geval is, dan wordt voor een eerste dag opvang geregeld of worden kinderen verdeeld over andere groepen. Vanaf een tweede dag blijven kinderen in principe thuis.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kindcentrum en Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Stichting DLS Kinderopvang*.

Als Integraal Kindcentrum (IKC) werken de kinderopvang (stichting DLS kinderopvang) en de school (stichting DLS onderwijs) nauw samen. De kinderopvang DLS biedt peuterspeelzaalwerk aan onder de naam Trapje Op. Daarnaast biedt de kinderopvang Voorschoolse opvang en Buitenschoolse opvang aan, die ouders tegen betaling kunnen afnemen. Ook wordt de Tussenschoolse opvang, ook wel overblijf, door de collega's van de kinderopvang verzorgd. Dit wordt door school geregeld.

Ongeveer 80% van de kinderen die vanaf de peuterspeelzaal Trapje Op komen worden aangemeld voor de kleutergroepen van de Deventer leerschool.

Vanaf schooljaar 2026-2027 wordt de samenwerking verder geïntensiveerd, door de KC-er/IB-er van de school ook te betrekken bij de kinderopvang. Op deze manier kan in een nog vroeger stadium meegekeken en gedacht worden over een zo goed en passend mogelijke aansluiting bij de basisschool.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

DLS stichting onderwijs

De Deventer Leerschool (DLS stichting onderwijs) heeft voor de jaren (2023-2027) de volgende speerpunten vastgesteld:

- Onderzoeken hoe we de sterke basis die wordt geboden op gebieden als taal, rekenen, spelling, begrijpend lezen en hoe we ons sociaal veilig klimaat zo goed mogelijk kunnen bestendigen door het opzetten van een heldere doorgaande lijn voor het pedagogisch en didactisch handelen in de klassen (OP3 en SK2 onderzoekskader), waar EDI een onderdeel van is.
- Systemen minder leidend maken. We willen ze meer dienend maken aan het primaire proces. We bekijken hoe we personeel daarbij meer autonomie kunnen geven om optimaal aan te kunnen sluiten bij de dagelijkse ontwikkeling van de kinderen op maat;
- Werken aan reken-, taal/spelling- en (begrijpend)leesonderwijs op tenminste drie instructieniveaus per jaargroep binnen een cyclische kwaliteitszorg;
- Meer focus op eigenaarschap, verantwoordelijkheid kunnen nemen, samenwerken en probleemoplossend kunnen denken en handelen. Dit doen we door ons te scholen in The Leader in Me. De zeven eigenschappen (gewoonten), willen we zoveel mogelijk gaan toepassen op alle niveaus binnen onze organisatie;
- Heldere doorgaande lijn ontwikkelen voor burgerschapsvorming en persoonsvorming (Inspectierapport 2023);
- Het beter inzichtelijk krijgen van taalonderdelen als mondelinge taalvaardigheid en schrijfvaardigheid (Inspectierapport 2023)
- Het onderwijs aan meer- en hoogbegaafde leerlingen opnieuw onder de loep nemen en kwalitatief goed neerzetten;
- Het onderwijs op een aantal onderdelen meer integraal aanbieden vanuit het idee dat we het geleerde meer direct willen laten toepassen. We denken hierbij aan o.a. het projectonderwijs in de kleutergroepen, brede vorming in het vrijdagmiddagcircuit, thematisch onderwijs via Blink en onderwijs rondom de school (projecten, buitenonderwijs);
- Effectief en cyclisch gaan werken aan de hand van data uit Focus PO;
- Onderzoeken hoe meer gewerkt kan worden vanuit leerdoelen uit Focus PO in relatie tot de leerdoelen uit onze andere methodes. Dit om het onderwijs minder methode volgend te maken;
- De nodige aandacht besteden aan digitale geletterdheid.

DLS stichting bestuur

De DLS stichting bestuur heeft in het schoolplan eveneens ambities en doelen beschreven:

De speerpunten zijn:

- AMBITIE 1: Resultaatgericht onderwijs met ruimte voor een brede ontwikkeling
- AMBITIE 2: We werken binnen een professionele cultuur aan eigenaarschap
- AMBITIE 3: Verbinding met de omgeving

Hoe bereiken we deze doelen?

Om de gestelde doelen te meten, maken we gebruik van een aantal instrumenten.

- Op het gebied van de schoolse vakken als rekenen, spelling en lezen, maken we gebruik van het leerlingvolgsysteem Leerling in Beeld. Hierbij worden halfjaarlijks toetsen afgenomen bij de kinderen in de groepen 3 t/m 8. Op basis van deze resultaten wordt eveneens halfjaarlijks een trendanalyse gemaakt met het team en op een studiedag gesproken. Vervolgens worden plannen van aanpak geschreven op school- of groepsniveau om het onderwijs nog beter passend te maken.

- Om het welbevinden en de sociaal-emotionele groei te meten, maken we gebruik van de Monitor sociale veiligheid. Deze resultaten worden met de inspectie gedeeld en zijn op de site van de inspectie en via deze site te vinden. Daarnaast nemen wij één keer per jaar vanuit Leerling in Beeld de vragenlijsten Sociaal-emotioneel af. Deze zijn voor intern gebruik en kunnen aanleiding zijn tot een verdiepend gesprekje met de leerkracht, eventueel met de ouders erbij. Zo ondernemen we actie als er op dat vlak bijzonderheden zijn. De leerkracht bespreekt de resultaten van de eigen groep en de weergave van de gesprekken met de intern begeleider, zodat ook op schoolniveau gekeken kan worden of er dingen zijn die schoolbreed spelen en extra aandacht verdienen.

- Eens per vier jaar nemen we een Oudertevredenheidspelling en een Leerkrachtttevredenheidspelling af. De laatste afname van de oudertevredenheidspelling was in het voorjaar van 2025, maar vanwege de te lage respons, zijn de resultaten niet representatief. Een nieuwe peiling zal ingezet worden in het schooljaar 2026-2027.

- In 2025-2026 en 2026-2027 zal de directeur-bestuurder een auditopleiding volgen bij de PO-raad. Dit zal gebeuren tezamen met een aantal andere schoolbestuurders van één-pitters, waarna onderlinge audits op te zetten zijn.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

In het Ondersteuningsplan van ons Samenwerkingsverband Sine Limite staat te lezen:

Basiskwaliteit en basisondersteuning

Goede basiskwaliteit - de kwaliteit volgens de wet – is een basisvoorwaarde voor goed onderwijs, net als goede basisondersteuning. De basiskwaliteit vormt het fundament van de ondersteuningsstructuur van een school. De schoolbesturen zijn verantwoordelijk voor de basiskwaliteit en deze wordt gecontroleerd door de onderwijsinspectie. De eisen voor de basiskwaliteit zijn de wettelijke minimumeisen waaraan elke school moet voldoen. Binnen Sine Limite hebben we afgesproken wat minimaal onder de basisondersteuning valt. In 2026-2027 vindt een herziening hiervan plaats.

Wij stemmen onze aanpak en onderwijs af op de onderwijs- en ondersteuningsvraag van kinderen door:

- (Sociale) veiligheid te bieden
- Lesmateriaal en de omgeving aan te passen
- Extra uitleg of instructie te geven
- Verrijking en extra aanbod aan te bieden
- Hulp te bieden bij leerproblemen
- Goed om te gaan met verschillen in gedrag
- Vroegtijdig te handelen en waar nodig samen te werken met partners
- Samen met de medewerkers van het kennis- en dienstencentrum een plan van aanpak te maken
- Goed samen te werken met de voorschool en het voortgezet onderwijs
- Rekening te houden met culturele verschillen

De basisondersteuning geeft aan welk aanbod iedere school in Deventer biedt voor ieder kind, passend bij de vorm van onderwijs, doelgroep en schoolontwikkeling. Onderwijsteams werken handelingsgericht en oplossingsgericht. Zij kijken naar mogelijkheden van dit kind, deze ouder(s) en hun sociale omgeving, deze groep en deze leerkracht op deze school. Elke school beschrijft passend bij de eigen populatie en de eigen organisatie het niveau van basisondersteuning.. Hierbij wordt uitgegaan van de maatschappelijke opdracht, professionele cultuur, samenwerking met partners, leerlingbetrokkenheid en ouderbetrokkenheid.

Het kennis- en dienstencentrum van Sine Limite heeft een team van deskundigen die ondersteunend zijn aan de scholen. Zij zijn inhoudelijk en praktisch onderlegd op het gebied van pedagogisch klimaat, klassenmanagement, executieve functies, gedrags- en leerproblematiek, didactiek en ontwikkeling jonge kind. De school maakt met behulp van de kennis en expertise vanuit het kennis- en dienstencentrum, het onderwijs voor ieder kind zo passend mogelijk. Dit doen zij door het voeren van overleggen met school en ouders, het coachen van leerkrachten, het uitvoeren van begeleidingstrajecten en door het voeren van gesprekken over onderwijsontwikkelingen en/of verbeteringen binnen de school. Zij delen specifieke expertise met onderwijsteams, geven scholing, doen of organiseren onderzoek, adviseren en zijn sparringpartner voor de intern begeleider, de directeur, leerkrachten of ondersteuners in de school. Zij onderhouden nauw contact met jeugdhulp en andere partners. Ze zijn er tevens voor ouders.

Vanuit de evaluatie passend onderwijs en de motie die aangenomen is in de Tweede Kamer (2021) is een landelijke norm geen vraag meer, maar een opdracht. Wat deze norm in gaat houden en hoe hier vorm aan gegeven gaat worden is vooralsnog onduidelijk. Een norm is voornamelijk bedoeld om duidelijkheid en kaders te scheppen. En moet daarnaast zicht en grip geven op de aanwezige ondersteuning en wat alle betrokkenen van elkaar mogen verwachten. Wanneer deze norm realiteit wordt zal deze opgenomen en uitgewerkt worden in het jaarplan, met een vertaalslag naar ons eigen samenwerkingsverband.

Het volledige Ondersteuningsplan is te vinden via de volgende link.

[Ondersteuningsplan-Passend-onderwijs-22-26-DEF.pdf](#)

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Voor de vakgebieden taal en rekenen hebben wij interne coördinatoren. Zij hebben op het gebied van rekenen, taal en/of lezen een aanvullende training of scholing gevolgd. Hierdoor zijn ze goed op de hoogte van de meest recente ontwikkelingen in dat vakgebied en kunnen zij kinderen op school beter ondersteunen. Ook kunnen zij hun collega's met vragen over de lessen of de te bieden hulp aan kinderen ondersteunen. Tevens heeft de DLS een specialist op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid.

De school beschikt over een dyslexieprotocol en een dyscalculieprotocol. Vanwege veranderingen in de organisatie van het samenwerkingsverband en de inzet van nieuwe methodes, zullen deze mogelijk binnenkort ge-update worden.

Sociaal-emotioneel

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

De meeste ondersteuning op sociaal-emotioneel gebied vindt plaats in de eigen groep door de leerkracht. Op deze manier kan tijdens verschillende momenten door de dag heen feedback worden gegeven, waardoor de impact van het geleerde het grootst is. In basis zal worden aangesloten bij de lessen uit de methode Kwink of de lessen rondom The Leader in Me, die de kinderen allemaal wekelijks ontvangen.

Wanneer dit onvoldoende blijkt, wordt in gesprek met de intern begeleider besproken hoe het kind verder ondersteund kan worden. In sommige gevallen zullen ouders door de leerkracht uitgenodigd worden op school om de inzet te bespreken, al dan niet gezamenlijk met de intern begeleider. In andere gevallen zullen ouders via telefoon of mail worden geïnformeerd, of bij de geplande oudergesprekken, omdat het dan kleine aanpassingen betreft. Het kind wordt door de leerkracht bevraagd op deze inzet (wat werkt voor jou, wat vind je fijn?), zodat ook de mening van de leerling wordt gehoord. Eventueel wordt de aanpak dan aanpast.

Mocht deze inzet onvoldoende passend zijn, wordt de hulp van het kennis- en diensten centrum van ons samenwerkingsverband Sine Limite ingezet. Dit kan in de vorm van meer inzet op directe ondersteuning, waarbij een ondersteuningsspecialist meekijkt in de groep en de leerkracht en/ of de leerling voor enkele weken begeleidt. Dat kan ook in de vorm van het organiseren van een trajectoverleg. Hierin wordt door een trajectmedewerker, en/of door een collega van Team Toegang Jeugd meegedacht over passende interventies binnen de groep, de school, of daarbuiten.

In de schooljaren 2024-2025 en 2025-2026 heeft een leerkracht uit het team een opleiding tot gedragsspecialist (Master Educational Needs) afgerond. Zij kan betrokken worden bij verschillende vraagstukken.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Net als bij ondersteuning op sociaal-emotioneel gebied vindt de meeste inzet plaats in de eigen groep door de leerkracht, waardoor de hele dag input en ondersteuning kan worden gegeven.

De leerkrachten kunnen laagdrempelig begeleiden bij plannen, tijdsbesteding, zorgvuldigheid etc.

Wanneer deze inzet onvoldoende blijkt, wordt in gesprek met de intern begeleider besproken hoe het kind verder ondersteund kan worden. In sommige gevallen zullen ouders door de leerkracht uitgenodigd worden op school om de inzet te bespreken, al dan niet gezamenlijk met de intern begeleider. In andere gevallen zullen ouders via telefoon of mail worden geïnformeerd, of bij de geplande oudergesprekken, omdat het dan kleine aanpassingen betreft. Het kind wordt door de leerkracht bevraagd op deze inzet (wat werkt voor jou, wat vind je fijn?), zodat ook de mening van de leerling wordt gehoord. Eventueel wordt de aanpak dan aanpast.

Mocht dit alsnog onvoldoende passend zijn, dan is er een leerkracht binnen de school werkzaam die de opleiding tot gedragsspecialist heeft afgerond. Zij kan betrokken worden of de hulp van het kennis- en diensten centrum van ons samenwerkingsverband Sine Limite wordt ingezet. Dit kan in de vorm van meer inzet op directe ondersteuning, waarbij een ondersteuningsspecialist meekijkt in de groep en de leerkracht en/ of de leerling voor enkele weken begeleidt. Dat kan ook in de vorm van het organiseren van een trajectoverleg. Hierin wordt door een trajectmedewerker, en/of door een collega van Team Toegang Jeugd meegedacht over passende interventies binnen de groep, de school, of daarbuiten.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Op school hebben wij een basale kennis op het gebied van motorische en lichamelijke ontwikkeling, bijvoorbeeld waar het gaat om het stimuleren van een juiste pengreep. Mochten er opvallende zaken zijn, wordt dit doorgaans al in de jongste groepen gesignaleerd. In overleg met intern begeleider kan gekeken worden welke eventuele inzet het meest passend kan zijn, bijvoorbeeld op het gebied van een (kinder-) fysiotherapeut, ergotherapeut of een logopedist.

Voor logopedie geldt dat onze school eens per jaar wordt bezocht door een logopedist vanuit het samenwerkingsverband Sine Limite. Kleuters bij wie opvallendheden in de spraak-taalontwikkeling of in de mondmotoriek worden waargenomen, worden in overleg met ouders aangemeld voor screening. Naar aanleiding van de screening worden de ouders en school op de hoogte gebracht van de adviezen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Wanneer er kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte op het medische vlak zich aanmelden bij de Deventer Leerschool, wordt per kind en ondersteuningsbehoefte gekeken of wij in dit aanbod kunnen voorzien.

Inbreng en invloed van leerlingen

Op de Deventer Leerschool bestaat een Leerlingenraad. Deze komt eens per maand onder leiding van een leerkracht bijeen en stellen hun eigen agenda op. Zij worden bijvoorbeeld betrokken bij de vraag op welke wijze zij vinden dat school de kinderen zou moeten helpen en ondersteunen.

Daarnaast worden bij het keuzeproces voor een nieuwe methode doorgaans lessen in de groepen uitgetest en bevroegt de leerkracht de kinderen op hun mening over de lessen uit de geteste methodes. Dit wordt meegewogen in het besluitvormingsproces, want het is natuurlijk ook belangrijk dat kinderen enthousiast zijn over een bepaalde manier te leren.

Extra informatie

De meeste ondersteuning van de kinderen zal in of bij de eigen groep plaatsvinden, door de eigen leerkracht of een onderwijsondersteuner. Voor de kinderen die wat meer tijd en oefening nodig hebben, denken we aan een verlengde instructie, het extra inoefenen of extra herhalen van eerdere lesstof.

Ook kan er vanaf groep 2 gewerkt worden met het programma Bouw! een preventief programma dat leerlingen ondersteunt bij beginnende geletterdheid en leren lezen. Het programma geeft inzicht in alfabetische principes als de klank-tekenkoppeling en draagt bij aan de ontwikkeling van het fonemisch bewustzijn. Kinderen op onze school werken 3x in de week aan het programma met behulp van een ondersteuner.

Ook is er een groep kinderen die meer uitdaging nodig heeft, waaronder meer- en hoogbegaafde kinderen. Voor deze kinderen is er juist een verkorte instructie en uitdagend werk in de vorm van bijvoorbeeld Briljant en MindXperience.

Verder hebben wij op school de Projectgroep. Deze groep is bedoeld voor kinderen die cognitief uitdagende lessen nodig hebben en daarnaast ook nog andere vaardigheden te leren hebben. Denk daarbij aan leren samenwerken in een groepje, het mogen leren om fouten te maken, of juist zorgvuldig werken en het plannen en organiseren van hun eigen werk. In deze groep komen ze gericht in contact met hun peers.

In de projectgroep wordt vanuit een thema projectmatig gewerkt. De Projectgroep is voor kinderen in de groepen 3 t/m 8 en komt wekelijks bijeen. Afhankelijk van het aantal leerlingen dat deelneemt, worden groepen geformeerd, doorgaans werken de groepen 3, 4 en 5 samen en de groepen 6, 7 en 8. Hiernaast wordt de gespecialiseerde leerkracht van de projectgroep ook betrokken bij aanbod voor de kleutergroepen.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Tijdens de eerste weken van elk schooljaar start de groepsvormende fase. Deze eerste weken van een nieuw schooljaar tot ongeveer de herfstvakantie noemen we vanwege de groepsvormende processen ook wel 'de gouden weken'. Tijdens deze eerste weken wordt er veel ingezet op het (opnieuw) kennismaken met elkaar, de verwachtingen die we van elkaar hebben (bijvoorbeeld in gedrag naar elkaar toe, maar ook gedrag t.o.v. opruimen/op je spullen passen) en de plaats die iedereen inneemt in de groep. Het doel is om een positieve, veilige groep neer te zetten. De rest van het jaar wordt hier blijvend aandacht aan geschonken zodat de kinderen zich het gehele jaar veilig en thuis voelen in de groep en op school.

We werken op school met de methode Kwink, waarin veel verschillende onderwerpen aan orde komen en in de klas worden verkend, besproken en toegepast. Bijvoorbeeld door middel van filmpjes, verhalen, met elkaar praten, spelletjes en het in de dagelijkse praktijk toe te passen en bespreekbaar te maken. Burgerschapsvorming, preventie tegen pesten, mediawijsheid, levensbeschouwing en wereldgodsdiensten komen ook aan bod.

Ook vanuit The Leader in me komen allerhande sociale interventies aan de orde, zoals het 'indrukken van je pauze knop' waarbij je even de rust neemt om te bedenken hoe je verder wilt gaan, je cirkel van invloed; wat is van jou en wat moet je bij de ander laten. Ook deze sociale omgangsvormen komen het hele jaar door in de groep aan bod.

Met behulp van het leerlingvolgsysteem van Leerling in Beeld volgen we de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen en worden waar nodig extra interventies ingezet.

Het anti-pestprotocol en het Protocol grensoverschrijdend gedrag zijn te vinden op onze website.

<https://www.deventerleerschool.nl/informatie/anti-pestprotocol/>

<https://www.deventerleerschool.nl/informatie/protocol-grensoverschrijdend-gedrag/>

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. De observaties van de leerkrachten in de groep, de verhalen waarmee een kind bij de leerkracht komt en de verhalen waar een kind mee thuis komt, geven veel informatie hoe een kind zich op school en in de klas voelt. Toch zijn er ook dingen die niet altijd gezien of besproken worden op school.

Om zo goed mogelijk inzicht te krijgen in hoe kinderen zich op school voelen gebruiken wij de enquêtetool van Vensters voor de sociale veiligheidsbeleving van de kinderen. Deze wordt jaarlijks is de groepen 6 t/m 8 afgenomen en de uitslagen worden op deze site gepubliceerd.

Daarnaast nemen wij jaarlijks twee vragenlijsten uit Leerling in Beeld af bij de kinderen vanaf groep 5. Deze gaan over hun welbevinden en sociaal-emotionele ontwikkeling. De leerkrachten vullen vanaf groep 3 eveneens twee vragenlijsten per kind in. Voor de kinderen in groep 1/2 gebruiken we de doelen uit FocusPO om te monitoren.

Op basis van de ingevulde vragenlijsten gaan we met de kinderen in gesprek, zodat we kunnen ondersteunen als dat nodig of wenselijk is. De leerkracht bespreekt de resultaten van de eigen groep en de weergave van de gesprekjes met de intern begeleider, zodat ook op schoolniveau gekeken kan worden op er dingen zijn die schoolbreed spelen en extra aandacht verdienen.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Paulien Brilleman	p.brilleman@deventerleerschool.nl
Vertrouwenspersoon	Paulien Brilleman	p.brilleman@deventerleerschool.nl
Anti-pestcoördinator	Inge van Noesel	i.vannoessel@deventerleerschool.nl
Vertrouwenspersoon	Inge van Noesel	i.vannoessel@deventerleerschool.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Als school vinden wij het belangrijk om een goede relatie te hebben met de ouders van onze school.

Voor kinderen is het fijn om te merken dat ouders betrokken zijn bij hun leven op school. Voor de leerkrachten is het belangrijk om te weten dat ouders meeleven en meedenken. Ouderbetrokkenheid blijkt een positief effect te hebben op het schoolsucces van een kind. Wij zien ouders als de deskundigen van hun kind. U kent het kind als geen ander. Wij zien de leerkrachten en de intern begeleider als de professionals van de kinderen. Samen hebben school en ouders een gezamenlijk belang: het welbevinden en een optimale ontwikkeling van het kind.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Algemene zaken zijn te vinden op onze website, in deze schoolgids en wanneer een onderwerp specifiek onder de aandacht gebracht moet worden, verschijnt dit in de nieuwsbrief of ontvangen ouders hierover een specifieke mail.

Aan het begin van het schooljaar wordt voor de ouders van de groepen 3, 4 en 8 een algemene informatieavond gehouden. De ouders van de groepen 5, 6 en 7 ontvangen een informatiebrief over de groep.

Als het gaat om dingen die de groep betreffen, bijvoorbeeld een uitje met de groep, ontvangen ouders hierover een bericht van de leerkracht via Social Schools. Dit is een app omgeving tot welke alle ouders van ingeschreven kinderen toegang krijgen voor de betreffende groepen.

Twee keer per jaar krijgen de kinderen een rapportfolio mee naar huis. Hierin staat aan welke doelen de kinderen hebben gewerkt, hoe zij hun eigen groei zien en welke cijfers, beoordelingen of waarderingen zij op toetsen en schoolwerk hebben behaald.

Voor de ouders van de groepen 2 t/m 8 plannen wij in de eerste weken van het schooljaar een startgesprek in, waarbij met ouders (groep 2 t/m 4) of met ouders en kinderen (groep 5 t/m 8) officieel kennis wordt gemaakt en de verwachtingen en de doelen voor de komende periode worden besproken.

Daarnaast worden de ouders van de kinderen van groep 1 tussentijds uitgenodigd, omdat zij nog niet zo lang op school zitten.

Voor de groepen 7 geldt dat er aan het eind van het schooljaar een oudergesprek plaatsvindt waarin het préadvies wordt besproken, in groep 8 wordt het definitieve schooladvies in december met de ouders besproken.

In november en aan het eind van het schooljaar worden facultatief gesprekken gepland met ouders. voor wiens kind dat wenselijk is.

Uiteraard maken we graag een afspraak met ouders die buiten de geplande gesprekken om op school dingen willen delen en omgekeerd nodigen wij ouders soms ook tussentijds uit om de voortgang te bespreken.

Wanneer dat wenselijk is, kan de school in overleg met ouders een trajectoverleg organiseren, waarbij een collega van het kennis-en dienstencentrum van Sine Limite of een medewerker van Team Toegang Jeugd kan aansluiten in het oudergesprek om mee te denken.

Klachtenregeling

In het kader van de landelijke Klachtenregeling heeft iedere school een contactpersoon. Deze wordt aangesteld door het bestuur. De contactpersoon kan u verder helpen wanneer u met een probleem of klacht zit rondom schoolzaken. Als het niet lukt om er samen met de school of het bestuur uit te komen, zal de contactpersoon u doorverwijzen naar de externe vertrouwenspersoon. Als bemiddeling geen optie (meer) is, kan de externe vertrouwenspersoon u helpen bij het indienen van een klacht bij de klachtencommissie. Het bestuur is aangesloten bij de klachtencommissie van de Stichting Onderwijsgeschillen. In de Leerwijzer en/of via de website kunt u de hier genoemde personen en instanties vinden. De klachtenregeling is te vinden op de schoolwebsite.

<https://deventerleerschool.cms.socialschools.nl/informatie/klachtenprocedure/>

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouderparticipatie

Behalve ouderbetrokkenheid, is participatie van ouders heel belangrijk. Zonder uw hulp zijn veel extra activiteiten op school niet mogelijk. Wij kunnen elk jaar op heel veel ouderhulp rekenen, daar zijn we blij mee. En voor u is het leuk om, door mee te helpen, wat meer te zien van de dagelijkse leefwereld van uw kind. Bij ouderparticipatie kunt u onder meer denken aan: lid van de oudercommissie, medezeggenschapsraad, begeleiden/rijden bij cultuuruitjes, helpen schoonmaken, hulp bij incidentele klussen zoals schilderen, nieuwe boeken plastificeren, spelletjes bij de kleuters of leesbegeleiding in groep 3 of 4, etc.

Oudercommissie

De oudercommissie (OC) bestaat uit ca. 6 tot 8 ouders en namens het team, een of twee leerkrachten. De OC denkt mee over de inhoud en vormgeving van allerlei feestelijke en culturele activiteiten en is actief betrokken bij de organisatie en uitvoering. Voorafgaand aan een nieuw schooljaar worden in overleg met de school de activiteiten bepaald. Het benoemen van nieuwe leden gebeurt door de zittende OC-leden.

Medezeggenschapsraad

De MR (Medezeggenschapsraad) is een orgaan dat erop toeziet dat de belangen van de leerkrachten (werknemers) en van de kinderen in het onderwijsleerproces op juiste wijze behartigd worden. Daarom heeft de MR een belangrijke intermediaire functie tussen de school en het bestuur.

In het basisonderwijs bestaat de MR uit een ouder- en personeelsgeleding. De MR volgt bestuurszaken kritisch en bespreekt onderwerpen die betrekking hebben op de school. Zij kan haar meningen en opvattingen aan het bestuur en het management kenbaar maken.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 135,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Natuurweek
- Diverse excursies, uitstapjes, herfsttochten e.d..

Er zijn geen overige schoolkosten.

De vrijwillige ouderbijdrage bedraagt 135,- voor het oudste kind, voor de daaropvolgende kinderen in het gezin vragen wij 120,- per kind om de kosten die wij vanuit de ouderbijdrage betalen te kunnen opbrengen.

Zoals gezegd is de ouderbijdrage vrijwillig en blijven dus de activiteiten die vanuit deze bijdrage worden betaald, voor alle kinderen toegankelijk, ook wanneer ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet hebben kunnen of willen betalen.

Uiteraard is het wel zo dat wanneer de inkomsten minder worden, er ook op termijn minder uitgegeven kan worden.

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Wanneer uw kind niet, of niet op tijd op school kan komen, bijvoorbeeld door ziekte of bezoek aan een arts, verwachten wij voor schooltijd via een telefonische afmelding naar de administratie van onze school.

E-mails of berichten via Social Schools worden door de leerkracht niet altijd op tijd ontvangen of gelezen.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Vierjarigen: Op de dag dat uw kind 4 jaar wordt, mag het elke dag naar school. Het kind is nog niet leerplichtig, maar wel gebaat bij een regelmatig schoolleven. Als het te zwaar is voor een kind om hele dagen naar school te gaan, kunnen we afspraken maken over een beperking daarvan.

Vakantieverlof buiten de schoolvakanties is toegestaan. Wel verzoeken wij u een tussentijds verlof formeel aan te vragen, omdat het kind ingeschreven staat als leerling van school.

Vijfjarigen: Vanaf 5 jaar is het kind leerplichtig. In overleg met de schoolleiding kunnen vijfjarigen in bepaalde omstandigheden vijf uur per week vrij krijgen. Dit buitengewoon verlof kan niet worden opgespaard en wordt alleen verleend indien sprake is van medische en/of sociaal emotionele redenen.

Vanaf 5 jaar: Voor leerplichtige kinderen kan verlof buiten de officiële schoolvakanties alleen worden toegestaan wanneer er sprake is van bijzondere omstandigheden. Bij de beoordeling van een verlofaanvraag houden wij ons aan de regels die de leerplichtwet stelt.

Aanvragen voor buitengewoon verlof dienen tijdig (minimaal 2 weken van tevoren) schriftelijk te gebeuren bij de directeur. Het Aanvraagformulier Verlof vindt u op onze website en is op te vragen bij de administratie van onze school. U dient het formulier geprint en ingevuld op school in te leveren, of door deze te mailen naar directie@deventerleerschool.nl.

Voor het aanvragen van een vakantie buiten de schoolvakanties, zijn de kaders dat een directeur van de basisschool tien dagen verlof mag geven indien er tijdens de zomervakantie vanwege het werk van de ouders niet twee aaneengesloten weken op vakantie gegaan kan worden, de aangevraagde vakantie niet in de eerste twee weken van het schooljaar valt en er eerder dat schooljaar nog geen dergelijk verlof is toegekend. Dit verlof dient acht weken van tevoren te worden aangevraagd.

Het antwoord op uw verzoek tot verlof ontvangt u ook schriftelijk, in verband met het voeren van een afwezigheidsadministratie. Bij niet verlenen van verlof, kunnen desgewenst verdere stappen ondernomen worden. Op het formulier wordt dat door ons aangegeven.

Meer informatie vindt u op

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>

<https://www.deventerleerschool.nl/ouders/ouder-informatie-school/ziek-en-verlof/>

4.4 Toelatingsbeleid

Ons streven is jaarlijks groepen te formeren van 28 kinderen. Per halfjaar nemen wij 14 nog vier te worden kinderen aan, conform de afspraken tussen de basisscholen en binnen de overeengekomen data.

<https://deventerbasisscholen.nl/>

Wanneer wij meer dan 14 aanmeldingen voor aankomende vierjarigen ontvangen, plaatsen wij met voorrang de broertjes en zusjes van kinderen op onze school. Mochten er uit deze groep teveel aanmeldingen zijn, loten wij.

Daarna plaatsen wij de kinderen die vanaf ongeveer tweeëneenhalf jaar deelnemen aan het peuterspeelzaalwerk van Trapje Op (DLS Kinderopvang), als onderdeel van ons IKC. Ook hier geldt dat wanneer er uit deze groep, opgeteld bij de geplaatste broertjes of zusjes, teveel aanmeldingen zijn we loten we onder de kinderen die van Trapje Op komen.

Wanneer er dan nog ruimte is, plaatsen we de kinderen voor wie wij één van de vijf scholen zijn die het dichtst in de buurt van hun huis staan. We gaan hierbij uit van de zoekfunctie van scholenopdekaart.nl en nemen de postcode van het kind als vertrekpunt voor de zoekopdracht. Dit noemen wij ons postcodegebied. Wanneer de broertjes en zusjes en de kinderen van Trapje Op geplaatst zijn en er opgeteld bij de kinderen in het postcodegebied teveel aanmeldingen zijn, loten we onder de kinderen die in het postcodegebied vallen en verder nog geen connectie met school hebben.

Mocht er dan nog plek zijn, plaatsen we de kinderen die buiten ons postcodegebied vallen. Ook hier geldt dat we de eerst genoemde groepen eerst vullen en als het nodig is onder de kinderen buiten ons postcode gebied loten.

Wanneer kinderen ouder zijn dan vier jaar en worden aangemeld, gaan wij onderzoeken of we de leerling kunnen plaatsen. We doen dit op basis van groepsgrootte, waarbij ook de richtlijn van 28 kinderen geldt, de hoeveelheid zorg die een groep nodig heeft en de onderwijsbehoeften van een kind. Om dit goed in beeld te krijgen nemen wij altijd contact op met de huidige school van het kind, voordat wij definitief tot plaatsing overgaan. Zo proberen we de zorg aan alle kinderen zo goed mogelijk te garanderen.

Ons Aanname- en plaatsingsbeleid Deventer Leerschool is te vinden op onze website.

<https://www.deventerleerschool.nl/informatie/aanname-en-plaatsingsbeleid-deventer-leerschool/>

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De Deventer Leerschool gebruikt naast methode toetsen methode onafhankelijke toetsen om de tussenresultaten van de leerlingen voor leerkrachten en ouders in beeld te krijgen. De toetsen maken onderdeel uit van het leerlingvolgsysteem van Leerling in Beeld (LIB).

We nemen de toetsen af van LIB voor spelling (taalverzorging), rekenen / wiskunde en (begrijpend) lezen. Vanaf eind groep 6 en in de groepen 7 en 8 komt daar spelling werkwoorden bij.

De toetsen worden halfjaarlijks afgenomen en vervolgens bekeken op schoolniveau (hebben we onze ambities behaald?), op groepsniveau (heeft de groep de ambities behaald) en op leerlingniveau (heeft de leerling ten opzichte van zichzelf voldoende groei laten zien?).

De resultaten worden na de afnamemomenten met het gehele team besproken en eventueel worden er gezamenlijke vervolgstappen bepaald op één of meerdere vakgebieden. Groepsspecifieke bijzonderheden worden door de groepsleerkracht in de groeps- en leerlingbespreking besproken en er wordt een plan van aanpak voor de groep opgesteld. Ook individuele opvallendheden in de groei worden besproken tijdens de groeps- en leerlingbespreking en ook daar wordt een plan van aanpak of handelingsplan voor opgesteld of aangepast. Na een halfjaar worden de plannen van aanpak naar aanleiding van de volgende afgenomen LIB toetsen geëvalueerd.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores

'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

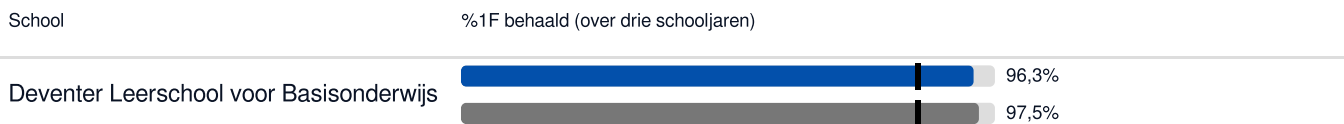
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

De Deventer Leerschool hanteert de IEP-toets als wettelijk verplichte Doorstroomtoets.

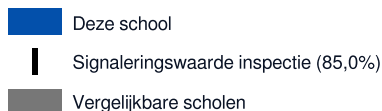
Daarnaast kan in overleg met ouders de NIO-toets in groep 8 worden afgenomen. Deze toetsen geven ons inziens een breed beeld van enerzijds de resultaten en anderzijds de capaciteiten van een kind.

In het schooljaar 2025-2026 scoorde onze school ruim boven de signaleringswaarde van de onderwijsinspectie en ten opzichte van vergelijkbare scholen deden we het ook beter op 2F niveau. Op 1F niveau zaten we dichtbij vergelijkbare scholen. 2024-2025 scoorde onze school iets lager dan vergelijkbare scholen. Dit komt overeen met de afgegeven schooladviezen in dat schooljaar. In de schooljaren 2022-2023 en 2023-2024 lagen de scores iets hoger dan bij vergelijkbare scholen, ook dat was terug te zien in de iets hogere schooladviezen in die schooljaren.

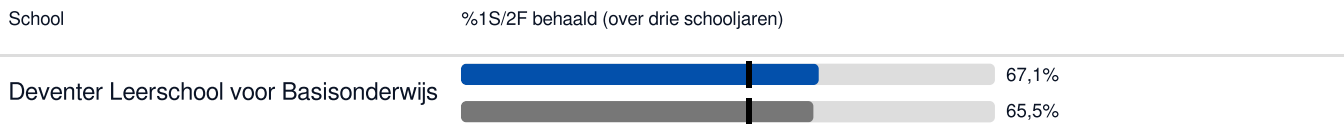
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



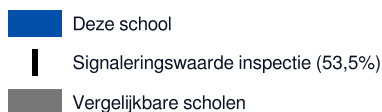
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

De Deventer Leerschool kent een uitstroom naar diverse typen vervolgonderwijs. In vergelijking tot het landelijk gemiddelde hebben wij een relatief hoog percentage van kinderen die naar VMBO-T (Mavo) / Havo en VWO uitstromen. Dit aantal fluctueert wel per schooljaar. In groep 7 geven wij al een voorlopig advies. Dit wordt besproken met de ouder(s) en leerling. In groep 8 komt dan het eindadvies. Ook dit wordt gezamenlijk besproken. Er wordt gekeken naar de opbrengsten n.a.v. Leerling in beeld en methodetoetsen over de gehele schoolperiode en ook worden zaken als werkhouding en concentratie meegewogen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	2,5%
vmbo-k	6,3%
vmbo-k / -(g)t	6,3%
vmbo-(g)t	5,0%
vmbo-(g)t / havo	22,5%
havo	16,3%
havo / vwo	11,3%
vwo	30,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Vrijheid

Inspiratie

Verbinding

Wij zien een gevoel van veiligheid en autonomie als voorwaarden om tot leren te kunnen komen. Kinderen ontwikkelen zich in hun eigen tempo, maar wel altijd in relatie tot de wereld om hen heen; de eigen groep, het eigen gezin, sportclubjes en de wereld daarbuiten.

Kinderen krijgen de ruimte om zich op eigen tempo te ontwikkelen, waarbij we als school goed opletten of dit steeds voldoende in relatie tot de wereld is. We ondersteunen kinderen in hun ontwikkeling waar dat nodig is en geven hen de vrijheid waar dat kan. In relatie tot de ander, gaan we uit van een gewenste situatie van wederzijds begrip. Wanneer uit peilingen of observaties komt dat een kind zich niet prettig voelt of problemen ervaart, gaan wij met het kind en ouders op zoek naar verbetering en kijken we wat daarvoor nodig is.

Hoe wij zowel preventief bezig zijn in de groepen als dat we actief aan de slag gaan bij signalen van pestgedrag, lees u in ons Anti-pestprotocol op onze website.

<https://www.deventerleerschool.nl/informatie/anti-pestprotocol/>

<https://www.deventerleerschool.nl/informatie/protocol-grensoverschrijdend-gedrag/>

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Alles begint met vertrouwen en gezien worden (ik mag er zijn). Wij begeleiden de aan ons toevertrouwde kinderen op een dusdanige wijze dat zij gevoelens ervaren van competentie (ik kan het), autonomie (ik mag het zelf doen en zelf ontdekken) en dit alles in een goede relatie met alle betrokkenen.

Twee keer per jaar worden leerlinglijsten en observatielijsten door leerkrachten ingevuld, zodat we een goed beeld hebben van de ontwikkeling van onze leerlingen. Daarnaast wordt ook een veiligheidslijst ingevuld.

Op basis van deze uitkomsten besluiten we of we tevreden zijn met de uitkomsten en aan welke punten we (algemeen of individueel) nog aandacht moeten geven. Dit wordt in de groepsbesprekingen besproken door leerkracht en IB-er en is onderdeel van onze kwaliteitscyclus.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:00
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:00
Woensdag	-	08:30 -	- 12:15	12:15 - 18:00
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:00
Vrijdag	-	08:30 - 12:15	12:15 - 14:30	14:30 - 18:00

 Opvang

 Schooltijd

Vrijdag: Gr. 1 en 2: tot 12:15 u. BSO dan mogelijk.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Stichting DLS Kinderopvang**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met **Stichting DLS Kinderopvang**, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Stichting DLS Kinderopvang**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Stichting DLS Kinderopvang is onderdeel van ons IKC Deventer Leerschool.

De collega's van de Stichting DLS Kinderopvang verzorgen de tussenschoolse opvang voor alle kinderen op de dagen dat er op school geluncht wordt. Hier zijn verder geen kosten aan verbonden.

De voorschoolse en naschoolse opvang worden ook door de Stichting DLS Kinderopvang verzorgd, evenals opvang tijdens studiedagen en schoolvakanties. **Let op: In de middelste 2 weken van de zomervakantie is de kinderopvang gesloten!** Hier zijn kosten aan verbonden en ouders sluiten hiervoor een contract af met de Stichting DLS Kinderopvang.

Meer informatie vindt u op de website van Stichting DLS Kinderopvang:

<http://www.kinderopvangdls.nl/buitenschoolse-opvang>

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	10 oktober 2026	18 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	19 februari 2027	28 februari 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Zomervakantie	10 juli 2027	22 augustus 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
administratie	elke doordeweekse ochtend	8.45 uur tot 11.30 uur

Contact over uw kind(eren) verloopt in eerste instantie met de groepsleerkracht(en). Voor algemene vragen kunt u op dagen dat de school geopend telefonisch contact opnemen met de administratie via 0570 616801 of u kunt een mail sturen naar Elma Bos via info@deventerleerschool.nl

Onze directeur-bestuurder Taco Houkema werkt op maandag t/m donderdag op onze school en is te bereiken via directie@deventerleerschool.nl.