

Borgboek Schooladviesprocedure



Dit document geeft weer op welke wijze de Schooladviezen op de Deventer Leerschool tot stand komen, welke stappen er door school, leerlingen en ouders moeten worden gezet voordat een kind een houdbaar schooladvies krijgt en op goede wijze naar het voortgezet onderwijs verwezen kan worden.

Groep 7

- In mei / juni van groep 7 komen de leerkrachten van de groepen 6, 7 en 8, directeur en de intern begeleider bijeen om een preadvies op te stellen. De leerkracht van groep 6 heeft de kinderen het jaar ervoor gehad en kent de kinderen dus goed. De leerkracht van groep 8 kan een goede inschatting maken wat er nog nodig is voor een kind voor het uitstromen richting het voortgezet onderwijs.

Om te komen tot een evenwichtige verwachting voor het préadvies wordt gebruik gemaakt van de volgende input:

- Schoolrapporten (met de nadruk op groep 6 en 7), voor zowel cognitieve als sociaal-emotionele groei.
 - Het leerlingvolgsysteem (vanaf groep 3, met de nadruk op groep 6 en 7) (LVS-toetsen Leerling in Beeld)
 - Observaties door de leerkrachten (eigen observaties en Socemo LVS Leerling in Beeld)
 - Eventuele relevante onderzoeksverslagen, bijvoorbeeld intelligentieonderzoek (NIO, Wisc), dyslexieonderzoek
 - Uitstroomprofielen VO
- Het doel voor school is het opstellen van een houdbaar advies, dat in groep 8 minimaal afgegeven kan worden. Hierdoor kan het zijn dat de preadviezen in de praktijk wat aan de voorzichtige kant zijn. We willen nadrukkelijk voorkomen dat de preadviezen dusdanig ambitieus zijn, dat de scores en observaties in groep 8 niet overeenkomen met het preadvies, waardoor het definitieve advies gaat tegenvallen. Het preadvies wordt daarom afgegeven met ruimte voor groei.
 - De informatie over de verschillende schooltypen en VO-profielen wordt voorafgaande aan de gesprekken aan de ouders verstrekt via de mail.
 - Tijdens het opstellen van de verwachtingen wordt besproken voor welke kinderen de afname van een NIO (capaciteiten onderzoek) wenselijk is.
 - Ouders en kind worden uitgenodigd om het voorlopige schooladvies met de leerkracht te komen bespreken. In het gesprek wordt de toelichting voor de

totstandkoming van het advies besproken en ook eventuele groeipunten en mogelijke doelen. Indien vanuit school de optie tot het maken van een NIO wenselijk wordt geacht, wordt deze optie ook in dit gesprek voorgelegd. De betreffende ouders ontvangen hierover meer informatie.

Groep 8

- In groep 8 wordt op een informatieavond bij de start van het schooljaar de gehele verwijzingsprocedure nogmaals zorgvuldig uitgelegd. Hierin wordt ook duidelijk uiteengezet waar de VO scholen met name naar zullen kijken.
- Tijdens de startgesprekken in groep 8 wordt bij de kinderen voor wie school dat wenselijk acht, de nogmaals mogelijkheid tot NIO besproken. Ouders moeten toestemming geven voor het afnemen van een NIO. De leerkracht van groep 8 meldt de kinderen aan voor de NIO toets en verzorgt verdere communicatie met ouders hierover.
- De leerkracht van groep 8 draagt zorg voor de contacten met de instantie die de NIO afneemt en plant een datum voor de afname.
- In november wordt bij de eerder besproken kinderen de NIO afgenomen.
- In november worden bij alle kinderen de B8 toetsen van het leerlingvolgsysteem LIB afgenomen.
- Na afname van het LVS komt de leerkracht van groep 8 in samenspraak met de leerkracht groep 7, de intern begeleider en directie tot een definitief schooladvies. Het schooladvies komt tot stand uit de volgende onderdelen:
 - Schoolrapporten (met de nadruk op groep 6, 7 en 8), voor zowel cognitieve als sociaal-emotionele groei.
 - Het leerlingvolgsysteem (vanaf groep 3, LVS toetsen)
 - Observaties door de leerkrachten (eigen observaties en Socemo leerlingvolgsysteem LIB)
 - Eventuele relevante onderzoeksverslagen, bijvoorbeeld intelligentieonderzoek (NIO, Wisc), dyslexieonderzoek
 - Uitstroomprofielen VO
 - Gemaakte groei in groep 8 ten opzichte van de verwachting voor het advies in groep 7.

LET OP! Kinderen met advies basisberoepsgericht (met/of zonder LWOO) en praktijkonderwijs dienen eerder aangemeld te worden.

- In de periode van 1 oktober tot 15 november schrijft de intern begeleider de kinderen van groep 8 in voor de doorstroomtoets.
- In december worden in een oudergesprek de definitieve schooladviezen in de ouder/kindgesprekken gedeeld. De uitslag van de NIO wordt besproken en het OKR van het Etty Hillesum wordt hier vast besproken.
- In januari/februari vinden de open dagen en/of avonden van het Voortgezet Onderwijs plaats.

Doorstroomtoets

- Alle leerlingen maken de doorstroomtoets op papier op 3 en 4 februari 2026.
- Uiterlijk 15 maart 2026 ontvangen de scholen de uitslag van de doorstroomtoets
- De kinderen krijgen de uitslag van de doorstroomtoets voor 24 maart mee naar huis in een gesloten envelop. Alle ouders worden van tevoren via de mail op de hoogte gesteld wanneer de uitslag mee naar huis gaat. In deze envelop wordt ook het Onderwijskundig rapport (OKR) bijgevoegd. Ouders dienen dit te tekenen voor gezien. Wanneer zij zich niet in de inhoud kunnen vinden, wordt dit kenbaar gemaakt als opmerking bij het OKR.
- Als de uitslag van de doorstroomtoets binnen is en deze is **lager** (ten minste één niveau) ten opzichte van het gegeven voorlopig advies door school, worden de ouders telefonisch op de hoogte gesteld.
- Wanneer de uitslag van de doorstroomtoets **hoger** is dan het gegeven advies, geeft de school (leerkrachten groep 8, intern begeleider, directie) een definitief advies dat hoger is dan het voorlopig schooladvies. Alleen als een bijstelling niet in het belang van de leerling wordt geacht, kan de school besluiten het advies niet te wijzigen. Dit besluit moet dan gemotiveerd worden. Hierbij kan de school gebruik maken van de handreiking Schooladvisering ([Handreiking schooladvisering \(versie januari 2022\) | Brochure | Rijksoverheid.nl](#)).
In geval van heroverweging neemt de school contact op met de ouders en stelt school ouders hiervan telefonisch of in persoonlijk gesprek op de hoogte en geeft de ouders een onderbouwing voor het besluit. Ook dit gebeurt voor 24 maart.
- Tussen 25 en 31 maart melden alle leerlingen zich aan op de middelbare school (de centrale aanmeldweek geldt niet voor aanmelding op het VSO).

Bijlage 1:

Leerlingprofielen in het voortgezet onderwijs

In deze leerlingprofielen wordt per onderwijsniveau een beschrijving gegeven van kenmerken en eigenschappen van leerlingen die passen bij dat onderwijsniveau. Ook wordt een indicatie gegeven van de didactische mogelijkheden die passen bij het beschreven onderwijsniveau.

Profiel leerling praktijkonderwijs

inzet / tempo	<u>Bij praktisch en beroepsgerichte opdrachten:</u> Kan met enthousiasme een redelijk tempo halen <u>Bij theoretisch gerichte instructie:</u> Bij schoolse opgaven van een gemiddelde moeilijkheidsgraad is een redelijk tempo niet haalbaar; theoretische vakken vragen om een flinke tijdsinvestering Is gebaat bij veel persoonlijke stimulans en opdrachten met een duidelijke structuur Kan eenvoudige taken die vaak herhaald worden met inzet uitvoeren Kan vooral korte, eenvoudige, eenduidige taken aan Praktische oefening is van belang Heeft een duidelijke behoefte aan structuur, rust en veiligheid
Zelfbeeld	Kan niet goed reflecteren op de eigen prestaties Het zelfbeeld is gebaat bij directe resultaten bij opdrachten die in haalbare doelstellingen gegeven zijn Succeservaringen verminderen de sociaal- emotionele problematiek Tussentijdse feedback is van veel belang
Interesse	Voert praktische oefenbare taken gemotiveerd uit Verkiest alledaagse opdrachten boven schriftelijke en/of abstracte opdrachten Kan routineklussen enthousiast uitvoeren
Huiswerk Attitude	Het praktijkonderwijs kent in het algemeen geen huiswerk Om niet uit de pas te lopen met leeftijdgenoten in andere onderwijstypen kan de praktijkonderwijs-leerling wel eens om huiswerk vragen
Probleem Oplossend	Doorsnee probleemoplossend vermogen ligt niet binnen het bereik vermogen Heeft moeite met zelf ordening aanbrengen in de leerstof Leert door praktische inprenting, niet door inzicht Heeft meer tijd nodig voor het opnemen van informatie Heeft moeite het geleerde toe te passen in andere situaties of te Combineren
Concentratie	Kan bij overzichtelijke praktische en beroepsgerichte taken geconcentreerd werken Is bij gecompliceerde taken snel afgeleid Heeft problemen met negatieve feedback; positieve bevestiging is van belang Kan moeilijk lang stilzitten, zeker bij theoretische opdrachten
Zelfstandigheid	Bij theoretische opdrachten Hier ontstaan snel problemen: er is behoefte aan structuur en veel tussentijdse positieve feedback Bij praktische opdrachten Kan bij voldoende oefening overzichtelijke praktische taken met enthousiasme uitvoeren Aanvankelijk zijn begeleiding en controle van groot belang

Criteria Praktijkonderwijs

Een leerling komt alleen dan in aanmerking voor plaatsing in het Praktijkonderwijs bij: - een IQ van 55 t/m 80 - in combinatie met een leerachterstand van drie jaar of meer op twee of meer domeinen (inzichtelijk rekenen, technisch lezen, begrijpend lezen en spellen - niet zijnde de combinatie technisch lezen en spellen).

Profiel vmbo-leerling basisberoepsgerichte leerweg

inzet / tempo	<u>Bij theoretisch gerichte instructie</u> Is afwachtend bij groepsopdrachten Gaat aan het werk als de docent daarvoor opdracht geeft Onderbreekt het werk regelmatig, is snel afgeleid door eigen gedachten en door wat er in de klas gebeurt Werkt door aan korte, concrete taken aangeboden in kleine stappen Werkt uitgebreidere (te) complexe taken niet of rommelig af Heeft sterk de behoefte aan geregelde tussentijdse positieve feedback <u>Bij praktisch en beroepsgerichte opdrachten</u> Wanneer de opdracht praktisch of beroepsgericht is, dan is de inzet groot, is er de wil om samen te werken, is de betrokkenheid veel groter bij de opdracht en is er de wil om de opdracht tot een goed einde te brengen
zelfbeeld	Denkt snel iets niet (aan) te kunnen Kan niet goed reflecteren op de eigen prestaties Leerstijl is leren door doen en door theorie die logisch gekoppeld is aan de praktijk Een opdracht moet snel tot resultaat leiden Heeft moeite om de eigen prestaties goed te beoordelen Koppelt het leren sterk aan de persoon van de leraar Is heel gevoelig voor reacties van klasgenoten Interesse
interesse	Gedrag en opvattingen van leeftijdgenoten en van idolen zijn heel bepalend Is sterk gemotiveerd als de praktijk bij het leren leidend is Heeft behoefte aan leren in een echte context
Huiswerk attitude	Is afhankelijk van directe beloning – positieve feedback -door de docent Werkt voor de docent en minder voor zichzelf Verveelt zich snel als hij gedurende een langere tijd aan één theoretische taak moet werken; dit is juist niet het geval als het gaat om praktijkopdrachten Werkt hard aan praktijk of beroepsgerichte opdrachten
Probleem oplossend	Kan een korte uitleg instructie begrijpen als er stap voor stap wordt uitgelegd Vermogen Kan niet veel gegevens tegelijk opnemen Kan geen grote denkstappen maken; denkstappen moeten verbonden worden aan concrete ervaringen en bij voorkeur een echte context Kan hoofd- en bijzaken moeilijk (slecht weghalen) onderscheiden; brengt zelf weinig ordening aan in de leerstof of gegevens Oorzaak- en gevolgrelaties worden moeilijk doorzien. Dat is veel beter bij praktische en beroepsgerichte relaties
Concentratie	Kan zich concentreren op een taak die past en voldoening geeft, zeker bij beroepsgerichte of praktische opdrachten Heeft een rustige theoretische leefomgeving nodig Laat zich snel ontmoedigen door tegenslag en negatief commentaar; heeft nadrukkelijk positieve feedback nodig Raakt gemakkelijk uit evenwicht door ongelukkige persoonlijke omstandigheden Kan moeilijk stilzitten en luisteren, is snel afgeleid bij theoretische opdrachten. Werken aan een praktische opdracht werkt positief op de concentratie
Zelfstandigheid	<u>Bij theoretische opdrachten</u> Is snel klaar met huiswerk als dat in grote delen wordt aangeboden; werkt

	rommelig en vaak niet compleet Leert eerder met inprenting dan met inzicht, waarbij in kleine stukken ingeprent moet worden Heeft instructie en oefening nodig hoe leeropdrachten uitgevoerd moeten Worden Heeft vaak de spullen niet bij zich Kan niet goed plannen en heeft geen goed overzicht van taken Heeft hulp nodig bij de uitvoering van taken Heeft veel bevestiging nodig om door te gaan <u>Bij praktische opdrachten</u> Als opdrachten een overzichtelijke delen worden aangeboden en contextrijk zijn kan de er binnen de kleiner stappen zeer gemotiveerd gewerkt worden
--	--

Richtlijnen leerlingvolgsysteem basisberoepsgerichte leerweg:

-Overwegend V (=E) scores, met af en toe een IV (=D) score (of hoger)

Profiel vmbo-leerling kaderberoepsgerichte leerweg inzet / tempo

inzet / tempo	<u>Bij theoretisch gerichte instructie</u> Is afwachtend bij groepsopdrachten Gaat aan het werk als de docent daarvoor opdracht geeft Onderbreekt het werk regelmatig Werkt goed aan kortdurende opdrachten Heeft sterk de behoefte aan feedback <u>Bij praktisch en beroepsgerichte opdrachten</u> Wanneer de opdracht praktisch of beroepsgericht is kan er zelfstandig gewerkt worden Werken in een context werkt stimulerend
zelfbeeld	Kan inschatten of de stof begrepen is Kan inschatten of hij / zij voldoende of onvoldoende geleerd heeft Probeert haalbare toekomstige doelen te stellen Heeft moeite goed te reflecteren op de eigen prestaties Koppelt leren aan de persoon van de leraar Is gevoelig voor reacties van klasgenoten Raakt snel ontmoedigd als er teveel feiten en gegevens worden Gepresenteerd
interesse	Ziet als nut van het leren het behalen van een diploma Gedrag en opvattingen van leeftijdgenoten en van idolen zijn heel bepalend Is sterk gemotiveerd als de praktijk bij het leren leidend is Heeft behoefte aan leren in een echte context
Huiswerk attitude	Is vlot klaar met huiswerk; gericht op reproductie attitude Maakt het huiswerk voor de volgende dag Houdt zich niet erg bezig met het overzicht van taken Heeft begeleiding nodig bij het zich houden aan regels en afspraken m.b.t. huiswerk, inleverdata en het uitvoeren van een verslag en opdracht Werkt hard aan praktijk of beroepsgerichte gerichte opdrachten
Probleem oplossend	Heeft moeite met het vinden van de essentie uit een informatiebron Vindt het moeilijk een verband te zien tussen een concrete situatie en een formule Kan een uitleg / instructie begrijpen als er stap voor stap wordt uitgelegd Heeft overzicht over geringe hoeveelheid feiten en gegevens Heeft begeleiding nodig om samenhang te ontdekken in complexe situaties Wanneer het probleem in een context wordt geplaatst of een duidelijk relatie heeft met de praktijk of een beroepsgericht vak neemt het probleemoplossend vermogen toe
Concentratie	Heeft een rustige theoretische leefomgeving nodig Concentreert zich als het einddoel van de taak in beeld is, zeker bij praktische of beroepsgerichte opdrachten Kan voor een korte periode luisteren naar een docent of medeleerling Werkt door als hij positieve feedback ontvangt van de docent en als er zichtbaar resultaat geboekt wordt (zeker bij een praktijk- of beroepsgerichte opdracht)
Zelfstandigheid	Kan taakgericht werken Werkt goed door als de taak concreet en goed gestructureerd is Voelt zich snel persoonlijk aangesproken Heeft behoefte aan afwisseling in opdrachten en werkvormen Wordt onrustig, onzeker van te open opdrachten

Richtlijnen leerlingvolgsysteem kaderberoepsgerichte leerweg:

-Overwegend IV (=D) scores, met af en toe een III (=C) score (of hoger)

Profiel vmbo-leerling theoretische/gemengde leerweg

inzet / tempo	Is afwachtend bij groepsopdrachten Gaait aan het werk als de docent daarvoor opdracht geeft Onderbreekt het werk regelmatig Werkt goed aan kortdurende opdrachten
zelfbeeld	Kan inschatten of de stof begrepen is Kan inschatten of hij / zij voldoende of onvoldoende geleerd heeft Heeft moeite goed te reflecteren op de eigen prestaties Koppelt leren aan de persoon van de leraar Is gevoelig voor reacties van klasgenoten Raakt snel ontmoedigd als er teveel feiten en gegevens worden Gepresenteerd
interesse	Ziet als nut van het leren het behalen van een diploma Gedrag en opvattingen van leeftijdgenoten en van idolen zijn heel bepalend
Huiswerk attitude	Is vlot klaar met huiswerk; gericht op reproductie Maakt het huiswerk voor de volgende dag Houdt zich niet erg bezig met het overzicht van taken Heeft begeleiding nodig bij het zich (blijven) houden aan regels en afspraken m.b.t. huiswerk, inleverdata en het uitvoeren van een verslag en opdracht
Probleem oplossen	Heeft moeite met het vinden van de essentie uit een informatiebron Vindt het moeilijk een verband te zien tussen een concrete situatie en een formule Kan een uitleg / instructie begrijpen als er stap voor stap wordt uitgelegd Heeft overzicht over geringe hoeveelheid feiten en gegevens Heeft begeleiding nodig om samenhang te ontdekken in complexe situaties
Concentratie	Laat zich snel afleiden door omgevingsruis Concentreert zich als het einddoel van de taak in beeld is Kan voor een korte periode luisteren naar een docent of medeleerling Werkt door als hij positieve feedback ontvangt van de docent
Zelfstandigheid	Kan taakgericht werken Werkt goed door als de taak concreet en goed gestructureerd is Voelt zich snel persoonlijk aangesproken Heeft behoefte aan afwisseling in opdrachten en werkvormen Wordt onrustig, onzeker van te open opdrachten

Richtlijnen leerlingvolgsysteem theoretisch/gemengde leerweg:

-Ongeveer evenveel III (=C) als II (=B) scores (of hoger)

Profiel havo-leerling

inzet / tempo	Gaat aan het werk als de docent daartoe opdracht geeft Stopt met werken als hij naar eigen inzicht voldoende tijd en aandacht eraan heeft besteed Als het abstractievermogen zwak is, kan hij succesvol zijn dankzij een flink doorzettingsvermogen
zelfbeeld	Kan redelijk reflecteren op eigen prestaties Kan goed inschatten of de stof begrepen is
interesse	Verdiept zich in maatschappelijke ontwikkelingen als een relatie gelegd kan worden met de eigen leefsfeer Geïnteresseerd in de lesstof waarvan het praktisch nut duidelijk is Kiest voor gedrag en opvattingen van een peergroup Is gericht op reacties van klasgenoten Kan luisteren naar docent en medeleerlingen
Huiswerk attitude	Kiest doelbewust voor wel of niet maken van huiswerk Is gericht op het begrijpen van huiswerkopdrachten Is vlot klaar met huiswerkopdrachten Vindt het lastig om zich te motiveren om te herhalen Kan een planning maken voor de langere termijn, maar houdt zich vaak niet aan de eigen planning Werkt aan zijn huiswerk voor de volgende dag
Probleem oplossen	Moet begeleid worden bij het vormen van abstracte voorstelling uit concrete vermogen zaken Kan hoofd- en bijzaken scheiden in korte zakelijke teksten Kan zelf conclusies trekken uit eenvoudig, eigen onderzoek Denkt in praktische toepassingen Heeft een overzicht over een flinke hoeveelheid feiten en gegevens Ziet samenhang in enigszins complexe situaties
Concentratie	Laat zich afleiden door omgevingsruis Concentreert zich goed bij overzichtelijke, goed gestructureerde taken
Zelfstandigheid	Kan zich over tegenslagen heen zetten Kan zelfstandig werken aan een duidelijk gestructureerde taak Werkt aan zijn huiswerk voor de volgende dag Werkt met korte termijn planningen Kan creatieve opdrachten aan Kan geleerde stof in eenvoudige, nieuwe situaties toepassen Kan een uitleg / instructie begrijpen als er systematisch wordt uitgelegd Kan een aantal denkstappen tegelijk nemen Kan werkzaamheden op korte termijn goed overzien Heeft behoefte aan afwisseling van opdrachten en werkvormen Kan gedurende ongeveer 20 minuten geconcentreerd, zelfstandig werken Kan een planning maken voor de langere termijn, maar houdt zich vaak niet aan de eigen planning

Richtlijnen leerlingvolgsysteem havo:

-Overwegend II (=B) scores, met af en toe een I (=A) score (of hoger)

Profiel vwo-leerling

inzet / tempo	Is in staat door te werken Neemt af en toe het initiatief bij een groepsopdracht Toont doorzettingsvermogen
zelfbeeld	Heeft een kritische houding Beoordeelt eigen werk reëel Kan een reële inschatting geven van het resultaat Kan reflecteren op eigen prestaties
interesse	Geïnteresseerd in veel van de lesstof Heeft belangstelling voor algemeen maatschappelijke zaken Toont betrokkenheid bij het lesgebeuren
Huiswerk attitude	Besteedt voldoende aandacht aan het huiswerk Als het huiswerk niet gemaakt is, is dat omdat de stof niet begrepen is Plant het huiswerk en werkt vooruit Maakt huiswerk indien hij/zij de noodzaak ervan inziet Houdt zich aan planning en afspraken
Probleem oplossen	Trekt duidelijk conclusies uit eigen onderzoek vermogen Vormt zich een abstracte voorstelling uit concrete zaken Kan hoofd- en bijzaken scheiden in een zakelijke tekst Vindt de essentie uit een informatiebron Weet toepassingen te bedenken van de theorie Ziet samenhang in complexe situaties Heeft overzicht over feiten en gegevens (H)erkent het probleem Heeft overzicht over de te nemen stappen Heeft inzicht in de oplossingen (creatief)
Concentratie	Kan zich afsluiten van omgevingsruis en doorwerken aan zijn taak Kan gedurende langere tijd luisteren naar de uitleg van de docent en de hoofdzaken eruit halen
Zelfstandigheid	Weet zich over tegenslagen heen te zetten Kan doelgericht werken Stelt meer algemene vragen Kan ook open, minder gestructureerde opdrachten aan Kan samenwerken met klasgenoten en denkt daarbij mee over de taakverdeling Leerling stelt eisen aan het resultaat Is in staat een heldere presentatie te geven Kan een uitleg / instructie snel begrijpen Heeft overzicht over een aantal denkstappen tegelijkertijd Voert de opgegeven taak goed en snel uit Verwerkt commentaar van de docent gemakkelijk Kan overzichtelijk en beknopt aantekeningen maken Heeft overzicht over de verschillende taken die hij moet verrichten Kan efficiënt werken in bibliotheek en op het internet Houdt zich aan regels en afspraken met betrekking tot huiswerk, inleverdata, uitvoeren van een opdracht Is in staat geconcentreerd en zelfstandig te werken aan open taken

Richtlijnen leerlingvolgsysteem vwo: -Overwegend I (=A) scores.

Profiel Gymnasium (vwoPlusprofiel) leerling

inzet / tempo	Is in staat door te werken Neemt af en toe het initiatief bij een groepsopdracht Toont doorzettingsvermogen Is belangstellend Is origineel
zelfbeeld	Heeft een kritische houding Beoordeelt eigen werk reëel Kan een reële inschatting geven van het resultaat Kan reflecteren op eigen prestaties
interesse	Geïnteresseerd in veel van de lesstof Heeft belangstelling voor algemeen maatschappelijke zaken Toont betrokkenheid bij het lesgebeuren Gaat uitdaging aan Is kunstzinnig en cultureel betrokken Leest graag, schrijft (verhalen, gedichten enz.), verbaal begaafd
Huiswerk attitude	Besteedt voldoende aandacht aan het huiswerk Als het huiswerk niet gemaakt is, is dat omdat de stof niet begrepen is Plant het huiswerk en werkt vooruit Maakt huiswerk indien hij/zij de noodzaak ervan inziet Houdt zich aan planning en afspraken
Probleem oplossen	Trekt duidelijk conclusies uit eigen onderzoek vermogen Vormt zich een abstracte voorstelling uit concrete zaken Kan hoofd- en bijzaken scheiden in een zakelijke tekst Vindt de essentie uit een informatiebron Weet toepassingen te bedenken van de theorie Ziet samenhang in complexe situaties Legt verbanden Heeft overzicht over feiten en gegevens (H)erkent het probleem Heeft overzicht over de te nemen stappen Heeft inzicht in de oplossingen (creatief)
Concentratie	Kan zich afsluiten van omgevingsruis en doorwerken aan zijn taak Kan gedurende langere tijd luisteren naar de uitleg van de docent en de hoofdzaken eruit halen
Zelfstandigheid	Weet zich over tegenslagen heen te zetten Kan doelgericht werken Stelt meer algemene vragen Kan ook open, minder gestructureerde opdrachten aan Kan samenwerken met klasgenoten en denkt daarbij mee over de taakverdeling Leerling stelt eisen aan het resultaat Is in staat een heldere presentatie te geven Kan een uitleg / instructie snel begrijpen Heeft overzicht over een aantal denkstappen tegelijkertijd Voert de opgegeven taak goed en snel uit Verwerkt commentaar van de docent gemakkelijk Kan overzichtelijk en beknopt aantekeningen maken zHeeft overzicht over de verschillende taken die hij moet verrichten Kan efficiënt werken in bibliotheek en op het internet Houdt zich aan regels en afspraken met betrekking tot huiswerk,

	inleverdata, uitvoeren van een opdracht Is in staat geconcentreerd en zelfstandig te werken aan open taken
--	---

Richtlijnen leerlingvolgsysteem gymnasium: -Overwegend I (=A) scores.